

ИНСТРУКЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ФОРМЫ

Форма оценки заполняется супервизором по итогам периода взаимодействия в рамках получения супервизии.

Способы оценки:

- **Наблюдение в работе с клиентом (НАБ).** Супервизор наблюдал практику куратора в работе с клиентами (ребенком, персоналом, родителями), и может свидетельствовать о том, что необходимые действия выполняются куратором с высоким уровнем качества.
- **Пересмотр документации (ДОК).** Соответствующие пункты оценки подразумевают, что супервизор пересматривал документацию, которую предоставлял куратор, и может свидетельствовать о том, что документация ведется в соответствии со стандартами практики и с должным уровнем качества.
- **Ролевые игры (РОЛ).** Не имея возможности наблюдать за выполнением необходимых действий в процессе взаимодействия с клиентом, супервизор воссоздал ситуацию, в которой необходимо продемонстрировать применение того или иного действия, и может свидетельствовать о том, что куратор выполнил все необходимые и существенные профессиональные действия, подходящие к данной ситуации.
- **Проведение собеседования (СОБ).** В процессе проведения собеседования для оценки соответствующих пунктов супервизор задавал необходимые вопросы, а куратор отвечал на вопросы с должной скоростью и точностью, согласно требованиям и стандартам профессиональной практики.

В каждом из последующих пунктов оценки, супервизор должен отметить, какому уровню овладения навыком соответствуют компетенции куратора:

- 0 – навык не наблюдается или отсутствует;
- 1 – навык сформирован частично;
- 2 – навык сформирован на высоком уровне.

По итогам проведенной оценки куратор должен набрать не менее 85 баллов, при условии, что за каждый из пунктов оценки назначен минимум 1 балл.

Супервизор: _____
 (имя, фамилия)

 (Сертификат СВА-S/BCBA/IBA...№)

Дата: _____

 Куратор: _____
 (имя, фамилия)

Период взаимодействия с куратором: с _____ по _____

I. Применение поведенческих методик в работе с ребенком

а. Формирование навыков

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
1	Устанавливает сотрудничество с ребенком, используя процедуру парного обусловливания	0-1-2	НАБ; РОЛ
2	Выбирает подкрепления на основе оценки предпочтений	0-1-2	НАБ; РОЛ
3	Применяет подсказки для обучения и осуществляет их редукцию	0-1-2	НАБ; РОЛ
4	Применяет методы обучения, основывающиеся на дискретных пробах (например, ДТТ, ИТТ, условная дискриминация, дифференцировка стимулов)	0-1-2	НАБ; РОЛ
5	Применяет метод формирования реакций (шейпинг)	0-1-2	НАБ; РОЛ
6	Применяет методы формирования поведенческих цепочек (например, в прямой последовательности; в обратной последовательности; формирование цепочки целиком)	0-1-2	НАБ; РОЛ
7	Применяет метод «Спонтанное обучение» для формирования коммуникативных реакций (например, для вокальных реакций или для использования альтернативных систем коммуникации: жесты, PECS, коммуникаторы, планшеты и др.)	0-1-2	НАБ; РОЛ
8	Применяет различные виды подкреплений (например, безусловные, условные, жетоны)	0-1-2	НАБ; РОЛ
9	Использует постоянные и периодические режимы подкрепления	0-1-2	НАБ; РОЛ
10	Проводит обучение в разных форматах (например, в структурированном формате; в естественной среде)	0-1-2	НАБ; РОЛ
11	Использует стратегии генеративного обучения и производного реагирования, в случае если это является частью поведенческой программы	0-1-2	НАБ; РОЛ
Количество баллов:		_____ / 22	

б. Коррекция нежелательного поведения

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
1	Применяет методики управления antecedентами (например, манипуляция контекстуальными факторами; использование визуальных расписаний; безусловленное подкрепление; дифференцировка стимулов; систематическая десенсибилизация)	0-1-2	НАБ; РОЛ
2	Применяет методы дифференцированного подкрепления реакций (например, DRA; DRO; DRI; DRL)	0-1-2	НАБ; РОЛ
3	Применяет стратегии изменения поведения (например, поведенческий договор; жетонные системы подкреплений; системы самоуправления; групповые договоры; видеомоделинг и т. п.)	0-1-2	НАБ; РОЛ
4	Этично применяет процедуры гашения с учетом функции поведения	0-1-2	НАБ; РОЛ
5	Применяет процедуры наказания, в случае, если это обосновано этическими принципами (например, блокировка; блокировка и перенаправление; сверх-коррекция; отстранение; штрафование; другие _____)	0-1-2	НАБ; РОЛ
Количество баллов:		_____ / 10	

II. Проведение поведенческой оценки

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
1	Выделяет значимые параметры (количественные показатели) целевого поведения для наблюдения	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
2	Раскладывает целевое поведение на ABC последовательность, может составить гипотезу об antecedентах и последствиях	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
3	Проводит оценку эффективности подкреплений (например, используя прямое наблюдение и сбор данных; в рамках экспериментальной процедуры)	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ; ДОК
4	Использует систему для оценки навыков учеников: (VB-MAPP; ABLLS-R; другую)	0-1-2	НАБ; СОБ; ДОК
5	Проводит функциональную оценку, используя методы прямого и непрямого функционального анализа	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
6	Умеет применять процедуры экспериментального анализа: (например, экспериментальный анализ по протоколу Iwata et al., 1982; другой _____)	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ; ДОК
Количество баллов:		_____ / 12	

III. Разработка программ вмешательства

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
1	Ставит цели и задачи, актуальные уровню навыков ребенка; корректно формулирует цели	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
2	Подбирает релевантные стимулы для отработки, учитывая возраст ребенка, среду, потенциал генерализации	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
3	Составляет протоколы обучения навыкам, умеет грамотно их оформить	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
4	Выбирает подходящий формат работы для формирования навыка (структурированное обучение, обучение в естественной среде)	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
5	Выбирает подсказки для обучения, планирует и описывает их редукцию	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
6	Выбирает подходящие методы формирования навыка (например: для формирования коммуникативных навыков выбирает спонтанное обучение)	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
7	Включает минимум две стратегии генерализации навыков в протоколы (например, метод всесторонних примеров, гибкого обучения, непредсказуемые последствия, использование естественных стимулов, использование опосредованной генерализации)	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
8	Составляет "сбалансированные" программы, с учетом потребностей ребенка в развитии навыков в разных сферах (например, вербальные, бытовые, социальные, академические, досуговая деятельность)	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
9	Разрабатывает план коррекции поведения, включая необходимые процедуры и опираясь на результаты функционального анализа (непрямого, прямого или экспериментального), учитывает социальную значимость вмешательства	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
10	Умеет определить приоритетное ЦП для вмешательства и описать его (ТО и ФО)	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
11	Проводит оценку эффективности и на основе ее может обосновать использование тех или иных методов внутри плана	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
12	Выбирает наименее инвазивные и при этом наиболее эффективные методы коррекции.	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
13	Концептуально обосновывает выбранные стратегии работы	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
Количество баллов:		_____ / 26	

IV. Мониторинг и ведение документации

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
1	Умеет собирать данные, используя различные методы (прямые методы, непрямые методы)	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ; ДОК
2	Умеет составлять таблицы для сбора данных	0-1-2	СОБ; ДОК
3	Умеет отображать данные в графиках, используя разные форматы графиков; применяет визуальный анализ для оценки эффективности вмешательства (например: гистограмма, линейный, кумулятивный)	0-1-2	РОЛ; ДОК
4	Умеет оценивать эффективность плана коррекции	0-1-2	СОБ; РОЛ; ДОК
5	Ведет документацию: составляет отчеты о проведенной оценке навыков и ФА, составляет отчеты о результатах вмешательства, получает информированные согласия во всех необходимых случаях	0-1-2	СОБ; ДОК
Количество баллов:		_____ / 10	

V. Работа с персоналом и консультирование

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		НАЛИЧИЕ	ТИП ОЦЕНКИ
1	Может простыми словами объяснить, что такое АВА, на какие принципы он опирается, какие задачи перед собой ставят специалисты, какие методы используются в АВА	0-1-2	СОБ; РОЛ
2	Применяет тренинг в формате "Интенсивное обучение навыкам" для АВА-инструкторов	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
3	Применяет тренинг в формате "Интенсивное обучение навыкам" для родителей	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
4	Консультирует родителей по специфическим вопросам, опираясь на принципы АВА и стандарты практики	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
5	Супервизирует/курирует деятельность специалистов, ведет учет часов курируемой практики	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
Количество баллов:		_____ / 10	

VI. Этичное и профессиональное поведение

КОМПЕТЕНЦИЯ / НАВЫК		НАЛИЧИЕ	ТИП ОЦЕНКИ
1	Соблюдает правила этикета (например, использует корректные обороты речи, ходит в опрятной одежде; контролирует эмоциональные реакции, демонстрирует навыки управления временем)	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
2	Корректно использует поведенческую терминологию	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
3	В рамках анализа и повседневной практики опирается на концепции радикального бихевиоризма	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
4	Умеет анализировать результаты вмешательств, описанных в научных журналах	0-1-2	СОБ; РОЛ
5	Повышает компетенцию (например, участвует в профессиональных конференциях, симпозиумах и семинарах, интервизорских встречах, читает научные статьи, книги и учебники)	0-1-2	СОБ; РОЛ
6	Может самостоятельно принимать клинические решения в процессе работы, анализируя поведение ребенка (самостоятельно вносит изменения, обосновывает их)	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
7	Соблюдает правила профессиональной этики, при принятии решений опирается на документы, включающие этические правила	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
8	Соблюдает договорные и финансовые обязательства	0-1-2	НАБ; СОБ; РОЛ
Количество баллов:		_____ / 16	

Общий балл:	_____ / 106
--------------------	-------------

Примечания: _____

Я подтверждаю, что:

- супервизируемый мною специалист отработал вышеобозначенное количество часов практики под моим руководством;
- я курировал и супервизировал практику в течение всего периода;
- вся информация, предоставленная выше – верна.

Имя супервизора: _____

Подпись: _____ Дата: _____